**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЮРКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Кулькова\_**

**Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО БИОЛОГИИ**

**Уровень: базовый**

**Класс: 7**

**Учитель: Лазуков Н.М.**

**Учебник: «Биология. Животные» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин, Дрофа 2012**

**2013 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

 1. Закон «Об образовании»

2. Приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Учебный план МБОУ «Юркинская ООШ» 2013-2014 учебный год

4. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология.Животные» автора В.В. Латюшина.

5.Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-      М.: Дрофа, 2004.- 174с

**Цель:**

* Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития,
* раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

**Задачи:**

* развитие познавательного интереса к изучению природы,
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
* формирование понятия о необходимости охраны животных.

Согласно действующему в школе учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предусматривает в 7-х классах обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (всего за год 70 часов).

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков.

**Данная программа по биологии составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования к учебнику «Биология. Животные» // В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. М. – Дрофа, 2012г.**

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Лабораторные работы** |
| 1. | Введение | **2** |  |  |
| 2. | Многообразие животных. Простейшие | **2** |  | **№1** |
| 3 | Многоклеточные организмы. Беспозвоночные | **23** | **№1** | **№2-№6** |
| 4. | Многоклеточные организмы. Хордовые | **20** | **№2** | **№7--№8** |
| 5. | Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие | **14** |  | **№9-№14** |
| 6. | Развитие и закономерности размещения животных на Земле. | **4** | **№3** |  |
| 7. | Биоценозы | **2** |  |  |
| 8. | Животный мир и хозяйственная деятельность человека . | **3** | **№4** |  |
|  | **ИТОГО:** | **70 ч** | **4** | **14** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**1. Многообразие животных (32ч)**

**Простейшие**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа

Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

**Многоклеточные животные**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

**Тип хордовые**. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

**2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (16ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

**3 Индивидуальное развитие животных(6 ч).**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

**4. Развитие животного мира на Земле(3 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

**5.Закономерности размещения животных на Земле (2ч)**

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**6. Биоценозы (3 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

**7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения биологии ученик должен:**

**Знать/ понимать**

* **Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
* **Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
* **Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

**Уметь**

1. **Объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
2. **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
3. **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
4. **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
5. **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
7. **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
* Оказания первой помощи при укусах животных
* Соблюдения правил поведения в окружающей среде
* Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

***Тематическое планирование курса «Биология. Животные» 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | | | | | | Наименование темы урока. | Требования к уровню подготовки учащихся | Контрольные мероприятия (практ/р, лаб/р, с/р,  и т.п.). | Материал учебника | | Оснащение |
| План. | | | | | | | Факт |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | | | | История развития зоологии. | **Называть:**   1. Предмет изучения зоологии 2. Систематические категории   **Описывать**: методы изучения животных  **Объяснять:** значение классификации животных  **Характеризовать** этапы развития зоологии |  | §1 | | Учебник, таблица «Эволюция органического мира» |
| 2 |  | | | |  | | | | Современная зоология | **Называть** области применения зоологических знаний  **Отличать** животных от растений |  | §2 | | Учебник |
| **Тема 1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | |  | | | | | | Общая характеристика простейших | **Определять** принадлежность организмов к простейшим.  **Характеризовать** типы простейших | Лабораторная работа №1  «Знакомство с многообразием водных простейших». | §3 | | Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, учебник |
| 4 |  | |  | | | | | | Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. | **Распознавать по рисункам** представителей инфузорий и жгутиконосцев.  **Описывать** органоиды передвижения простейших.  **Объяснять** общность происхождения животных и растений.  **Объяснять** значение простейших в природе и в практической деятельности. |  | §4 | | Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, предметные и покровные стекла, пипетки |
| **Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | |  | | | | | Губки. Строение, роль в природе и жизни человека | **Называть** способы защиты от врагов  **Распознавать и описывать** строение слоев губок  **Объяснять** усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими  **Доказывать,** что губки- многоклеточные организмы.  **Характеризовать** значение губок |  | §5 | | Учебник, таблицы |
| 6 |  | | |  | | | | | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. | **Распознавать и описывать** строение кишечнополостных  **Объяснять** значение термина «кишечнополостные».  **Выделять** сходства между губками и кишечнополостными |  | §6 до класса гидроидные | |  |
| 7 |  | |  | | | | | | Многообразие кишечнополостных | **Называть** значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.  **Распознавать и описывать** представителей кишечнополостных.  **Доказывать** принадлежность представителей к одному типу |  | §6 до конца | | Влажный препарат медузы, кораллы, видеозапись движения гидры, таблицы |
| 8 |  | |  | | | | | | Тип Плоские черви. Белая планария. | **Давать** определение основным понятиям.  **Распознавать и описывать** представителей типа Плоские черви  **Сравнивать** строение кишечнополостных и плоских червей.. |  | §7 (стр.31-33) | | Влажный препарат эхинококка, таблицы |
| 9 |  | |  | | | | | | Многообразие плоских червей. Паразитические плоские черви. | **Выявлять** особенности строения, связанные с паразитизмом.  **Объяснять** роль плоских червей в природе и в жизни человека |  | §7 до конца | | Иллюстрации с изображением гельминтозов |
| 10 |  | |  | | | | | | Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение | **Распознавать и описывать** животных, принадлежащих к типу Круглые черви.  **Выделять** особенности строения.  **Объяснять** меры профилактики заражения.  **Сравнивать** плоских и круглых червей. | Лабораторная работа №2  «Распознавание животных типа Круглые черви» | §8 | | Таблицы, культура коловраток, Влажный препарат аскариды, энхетреусы в почве. |
| 11 |  | |  | | | | | | Тип Кольчатые черви. Полихеты. | **Перечислять** внутренние органы различных систем.  **Объяснять** значение полихет в природе.  **Распознавать и описывать** представителей типа Кольчатые черви.  **Сравниват**ь строение органов кольчатых и круглых червей. |  | §9 | | Таблицы. Влажные препараты пескожила и нереиса. |
| 12 |  | |  | | | | | | Тип кольчатых червей. Олигохеты. | **Характеризовать** роль дождевого червя в почвообразовании..  **Определять** принадлежность кольчатых червей к классам. | Лабораторная работа №3  «Внешнее строение дождевого червя» | §10 | | Дождевые черви, листы бумаги, лупы. |
| 13 |  |  | | | | | | | Тип Моллюски. | **Распознавать** и описывать животных типа Моллюски.  **Выделять** особенности внешнего строения моллюсков.  **Сравнивать** строение моллюсков и кольчатых червей. | Лабораторная работа №4  «Внешнее строение моллюсков разных классов» | §11 | | Таблицы, раковины моллюсков. |
| 14 |  |  | | | | | | | Многообразие моллюсков. | **Определять** принадлежность моллюсков к классам.  **Объяснять** значение в природе и в жизни человека.  **Выявлять** приспособления моллюсков к среде обитания.  **Сравнивать** по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков. |  | §12 | | Живые ахатины, прудовики, катушки, беззубка |
| 15 |  |  | | | | | | | Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. | **Узнавать** по рисункам представителей иглокожих.  **Описывать** строение иглокожих в природе.  **Объяснять** приспособления иглокожих к среде обитания.  **Находить** черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных. |  | §13 | | Морские звезды, таблицы |
| 16 |  |  | | | | | | | Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение. | **Распознавать** животных типа Членистоногих, класса ракообразных  **Распознавать и описывать** внешнее строение членистоногих класса ракообразных  **Выделять** особенности строения ракообразных.  **Объяснять** роль ракообразных в природе и в жизни человека  **Выявлять** приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.. | Лабораторная работа № 5  «Знакомство с ракообразными » | §14  (стр.56-58 до паукообразных) | | Таблицы, коллекции членистоногих, живые дафнии, циклопы, скелеты рака речного |
| 17 |  |  | | | | | | | Класс паукообразные, их строение. Клещи. | **Перечислять** роль в природе и жизни человека.  **Доказывать** принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие  **Определять** принадлежность членистоногих к классам.  **Объяснять** значение в природе и в жизни человека.  **Выявлять** приспособления пауков к наземной среде обитания.  **Сравнивать** по плану членистоногих разных классов. |  | §14  (стр.59-62 ) | | Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями паукообразных. |
| 18 |  |  | | | | | | | Обобщение по классу ракообразные, паукообразные. | **Распознавать** животных класса ракообразных, паукообразные  **Распознавать и описывать** внешнее строение ракообразных. паукообразные  **Выделять** особенности строения ракообразных. паукообразные  **Объяснять** роль ракообразных и паукообразные в природе и в жизни человека  .. |  |  | | Коллекции членистоногих разных классов. Иллюстрации с изображениями паукообразных.ракообразных |
| 19 |  | | | |  | | | | Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. | **Перечислять** роль в природе и жизни человека.  **Доказывать** принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие  **Определять** принадлежность членистоногих к классам.  **Объяснять** значение в природе и в жизни человека.  **Выявлять** приспособления пауков к наземной среде обитания.  **Сравнивать** по плану членистоногих разных классов. | Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых.» | §15 | | Коллекции насекомых разных отрядов |
| 20 |  | | | |  | | | | Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые., | **Распознавать и описывать** представителей отрядов таракановые. прямокрылые..  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу  **Объяснять** название «прямокрылые», «таракановые».  **Характеризовать** роль в природе и жизни человека.. |  | §16 до уховёрток | | Коллекции насекомых отряда таракановые, прямокрылые. |
| 21 |  | | | |  | | | | Отряды насекомых. Уховёртки, подёнки. | **Распознавать и описывать** представителей отрядов уховёртки, подёнки..»  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу  **Объяснять** название «уховёртки, подёнки..»  **Характеризовать** роль в природе и жизни человека. |  | §16 до конца | | Коллекции насекомых отряда уховёртки, подёнки. |
| 22 |  | | | |  | | | | Отряды насекомых. Стрекозы, клопы. | **Распознавать и описывать** представителей отряда стрекозы, клопы.  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов насекомых класса и описывать меры по их охране.  **Объяснять** название «стрекозы, клопы.».  **Характеризовать** роль в природе и жизни человека.  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу. |  | §17 (стр.70-72 до жуков) | | Таблицы, коллекции стрекоз, клопов. микроскопы, готовые микропрепараты |
| 23 |  | | | |  | | | | Отряды насекомых. Жуки, вши. | **Распознавать и описывать** представителей отряда жуков, вшей.  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  **Объяснять** название «жесткокрылые».  **Характеризовать** роль в природе и жизни человека.  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу. |  | §17 до конца | | Коллекции насекомых отряда жуки, вши. |
| 24 |  | | | |  | | | | Отряды насекомых. Бабочки. | **Распознавать и описывать** представителей отрядов.  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Предлагать** меры борьбы с насекомыми- вредителями растений и переносчиками заболеваний человека. |  | §18 (стр.77-81 до равно-крылых) | | Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты |
| 25 |  | | | |  | | | | Отряды насекомых. Равнокрылые, двукрылые, блохи. | **Распознавать и описывать** представителей отрядов.  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  **Определять** принадлежность к отряду, классу, типу.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Предлагать** меры борьбы с насекомыми- вредителями растений и переносчиками заболеваний человека. |  | §18  до конца | | Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты |
| 26 |  | | | |  | | | | Отряды насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы. | **Определять** принадлежать к отряду, классу, типу.  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Объяснять,** почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми. |  | §19 | | Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты |
| 27 |  | | | |  | | | | Обобщение по теме «Членистоногие» | **Определять** принадлежать к типу членистоногих.  **Приводить** примеры редких и охраняемых видов членистоногих и описывать меры по их охране.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека. |  | Повторить особеннос-ти членисто-ногих | Коллекции членистоногих. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты | |
| **Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | | | |  | | Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. | **Распознать** животных типа Хордовых.  **Выделять** особенности строения ланцетника для жизни воде.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека.  **Доказывать** усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. |  | §20 до подтипа бесчерепных | | Изображения ланцетника, таблицы. |
| 29 |  | | | | | |  | | Подтип черепные или позвоночные. Класс круглоротые. | **Называть** органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  **Распознавать и описывать** внешне строение и особенности передвижения.  **Выделять** особенности строения круглоротых. |  | §20 до конца | |  |
| 30 |  | | | | | |  | | Позвоночные. Классы рыбы. | **Называть** органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.  **Распознавать и описывать** внешне строение и особенности передвижения.  **Выделять** особенности строения рыб. | Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | §21 | | Таблицы рыбы. |
| 31 |  | | | | | |  | | Класс хрящевые рыбы. | **Распознавать и описывать** представителей хрящевых рыб.  **Доказывать** родство хрящевых рыб с ланцетниками.  **Выявлять** приспособленность хрящевых рыб |  | §22 | | Таблицы хрящевые рыбы. |
| 32 |  | | | | | |  | | Многообразие костных рыб | **Распознавать и описывать** представителей костных рыб.  **Приводить** примеры видов рыб, обитающих в Красноярском крае.  **Характеризовать** по плану отряды костных рыб.  **Объяснять** значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. |  | §23 | | Таблицы костные рыбы. |
| 33 |  | | | | | |  | | Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строение | **Распознавать и описывать** внешнее строение Земноводных.  **Выделять** особенности строения в связи со средой обитания.  **Сравнивать** внешнее строение земноводных и рыб.  **Объяснять:**   * Роль в природе и жизни человека * Происхождение земноводных. |  | §24 до безногих | | Живые лягушки, тритоны, таблицы., влажные препараты развитие земноводных. |
| 34 |  | | | | | |  | | Многообразие земноводных. | **Определять** принадлежность к типу, классу и **распознавать** наиболее распространённых представителей класса. |  | §24 до конца | | Таблицы |
| 35 |  | | | | | |  | | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | **Определять** принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса.  **Выявлять** особенности строения пресмыкающихся.  **Доказывать:**   * Что пресмыкающиеся – более высокоорганизоыанрные животные по сравнению с земноводными * Происхождение пресмыкающихся от земноводных. |  | §25 до чешуйчатых | | Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы. |
| 36 |  | | | | | |  | | Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся | **Распознавать и описывать** представителей класса Пресмыкающиеся.  **Определять** принадлежность рептилий к определённым отрядам.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека. |  | §25 до конца | | Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы. |
| 37 |  | | | | | |  | | Класс Птицы. Общая характеристика класса | **Распознавать и описывать** внешнее строение птиц.  **Выявлять** приспособления внешнего строения птиц к полёту.  **Доказывать,** что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями..  **Объяснять** происхождение птиц от пресмыкающихся. | Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни» | §27 | | Наборы перьев птиц. Чучело птицы |
| 38 |  | | | | | |  | | Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные. | **Распознавать и описывать** представителей отрядов птиц, обитающих в Красноярском крае.  **Определять** принадлежность птиц к определённым отрядам.  **Объяснять:**   * Роль в природе и жизни человека * Необходимость защиты гусеобразных. |  | §28 | | Таблицы, иллюстрации |
| 39 |  | | | | | |  | | Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные. | **Распознавать и описывать** наиболее распространённых представителей класса птиц, домашних птиц  **Определять** принадлежность птиц к определённым отрядам.  **Объяснять:**   * Роль в природе и жизни человека * Необходимость защиты |  | §29 | | Таблицы, иллюстрации, перья |
| 40 |  | | | | | |  | | Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые. | **Распознавать и описывать** наиболее распространенных представителей класса птиц.  **Определять** принадлежность птиц к определённым отрядам.  **Наблюдать** в природе за представителями воробьинообразных.  **Объяснять** роль в природе и жизни человека. |  | §30 | | Таблицы, иллюстрации, перья |
| 41 |  | | | |  | | | | Класс Млекопитающие, или Звери | **Распознавать и описывать** внешнее строение млекопитающих.  **Выявлять** приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания. |  | §31 до стр.160 (до насекомоядных) | | Изображение радиальной адаптации млекопитающих., фото сумчатых |
| 42 |  | | | |  | | | | Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённым отрядам.  **Распознавать и описывать** представителей класса млекопитающих  **Объяснять:**   * Роль в природе и жизни человека * Меры охраны   **Выявлять** приспособления во внешнем строении к среде обитания. |  | §31 до конца, §32 | | Таблицы, иллюстрации, живой хомяк и ёж |
| 43 |  | | | |  | | | | Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённым отрядам.  **Распознавать и описывать** представителей класса млекопитающих  **Объяснять:**   * Роль в природе и жизни человека * Меры охраны   **Выявлять** приспособления во внешнем строении к среде обитания. |  | §33 до хищных | | Таблицы, иллюстрации |
| 44 |  | | | |  | | | | Отряд Хищные. Признаки отряда. | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённому отряду  **Распознавать и описывать** представителей класса млекопитающих  **Объяснять:**   * Роль в природе и жизни человека * Меры по охране |  | §33 до конца стр.175-177 | | Таблицы, иллюстрации |
| 45 |  | | | |  | | | | Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные. | **Определять** принадлежность млекопитающих к определённым отрядам.  **Распознавать и описывать** представителей класса млекопитающих  **Объяснять р**оль в природе и жизни человека |  | §34 | | Таблицы, иллюстрации |
| 46 |  | | | |  | | | | Отряды Млекопитающих. Приматы. | **Определять** принадлежность млекопитающих к отряду.  **Распознавать и описывать** представителей класса Млекопитающие.  **Объяснять** родство человека с приматами. |  | §35 | | Таблицы, иллюстрации, демонстрирующие признаки сходства человека с человекообразными обезьянами. |
| 47 |  | | | |  | | | | Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые» |  | Тестирование |  | |  |
| **Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.(14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  | | |  | | | | | Покровы тела. Функции покровов. | **Называть** функции покровов тела.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих.  **Выявлять** приспособления в покровах тела к среде обитания. | Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей покровов тела» | §36 | | Таблицы, обитатели живого уголка |
| 49 |  | | |  | | | | | Опорно - двигательная система. | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы ОДС  **Называть** функции ОДС, типы скелетов  **Выявлять** усложнения в строении скелета млекопитающих. |  | §37 | | Скелеты позвоночных, микропрепараты, дождевые черви, моллюски |
| 50 |  | | |  | | | | | Способы передвижения. Полости тела. | **Приводить** примеры животных, имеющие разные полости тела.  **Давать определения терминам:** полость тела, первичная полость тела, вторичная полость тела.  **Распознавать и описывать** способы передвижения животных.  **Выявлять** приспособления организмов к передвижению. | Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения у животных» | §38 | | Таблицы, видеофрагменты, демонстрирующие способы передвижения |
| 51 |  | | |  | | | | | Органы дыхания и газообмена. | **Называть** пути поступления кислорода в организм животных.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы дыхания.  **Выявлять** приспособления организмов к среде обитания.  **Сравнивать** строение органов дыхания. | Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания у животных.» | §39 | | таблица «Основные ароморфозы» |
| 52 |  | | |  | | | | | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии | **Называть** функции органов пищеварения.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы пищеварения  **Сравнивать** строение органов пищеварения и процессы питания.  **Объяснять** взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций. |  | §40 | | Таблицы |
| 53 |  | | |  | | | | | Кровеносная система. Кровь. | **Называть** функции кровеносной системы.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.  **Сравнивать** строение органов кровеносной системы у разных групп организмов. |  | §41 | | Таблицы, таблица «Основные ароморфозы, микроскопы, микропрепараты крови, модель сердца |
| 54 |  | | |  | | | | | Органы выделения. Строение. Функции. | **Называть** функции выделительной системы.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы выделения  **Выявлять** приспособления организмов к среде обитания. |  | §42 | | Таблицы, строение почки |
| 55 |  | | |  | | | | | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | **Называть** функции нервной системы.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных.  **Давать определение терминам: нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др.**  **Сравнивать** строение органов нервной системы.  **Объяснять** взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы.  **Выявлять** приспособления с строении органов нервной системы к среде обитания.  **Наблюдать** за поведением животных. | Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции на раздражение.» | §43 | | Таблицы, модели головного мозга животныз разных классов. |
| 56 |  | |  | | | | | | Органы чувств. Регуляция деятельности. | **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы чувств.  **Выявлять** приспособления организмов к среде обитания.  **Сравнивать** строение органов чувств. | Лабораторная работа №13 «Изучение органов чувств». | §44 | | Таблицы, живые организмы |
| 57 |  |  | | | | | | | Продление рода. Органы размножения. | **Называть** функции органов размножения.  **Распознавать и описывать** на таблицах и рисунках органы размножения.  **Приводить** примеры животных с различным типом размножения. |  | §45 | | Таблицы |
| 58 |  |  | | | | | | | Способы размножения животных. Оплодотворение. | **Приводить примеры:**   * Животных с различными видами бесполого размножения * Животных с внешним и внутренним оплодотворением.   **Выявлять** приспособления процесса размножения к среде обитания |  | §46 | | Видеофрагменты, иллюстрирующие размножение разных групп животных |
| 59 |  |  | | | | | | | Развитие животных с превращением и без превращения. | **Приводить** примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза..  **Сравнивать р**азвитие с метаморфозом и без метаморфоза. | Лабораторная работа №14 «Определение возраста у животных». | §47 | | Иллюстрации |
| 60 |  |  | | | | | | | Периодизация и продолжительность жизни животных. | **Называть** периоды в жизни животных  **Характеризовать** возрастные периоды домашних животных. |  | §48 | | Таблицы «продолжительность жизни животных» |
| 61 |  |  | | | | | | | Обобщение по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» |  |  |  | | Рисунки, фотографии, живые объекты |
| **Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | | | |  | | | | Доказательства эволюции животных. | **Давать** определение термину эволюция  **Называть** доказательства эволюции, факторы эволюции  **Приводить** доказательства эволюции животного мира, примеры действия факторов эволюции |  | §49 | | Таблицы, доказательства эволюции, скелеты животных |
| 63 |  | | | |  | | | | Чарльз Дарвин о причинах эволюции | **Давать** определение наследственности, измен-чивости, борьбы за существоваие, отбор.  **Называть**причины эволюции  **Приводить** примеры причин эволюции |  | §50 | | Таблицы, портрет Ч.Дарвина, рудименты, атавизмы |
| 64 |  | | | |  | | | | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | **Называть** основные этапы развития животного мира на Земле  **Выделять** приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов  **Объяснять** роль изменений условий среды в эволюции животных. |  | §51 | | Таблица «Система органического мира» |
| 65 |  | | | |  | | | | Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных. | **Называть** причины миграций.  **Приводить** примеры мигрирующих животных.  **Объяснять** условия существования для жизнедеятельности животных. |  | §52 | | Зоогеографическая карта мира |
| **Тема 6. Биоценозы . (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 |  | | | | |  | | | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды. | **Давать определение понятию биоценоз.**  **Приводить** примеры биоценозов  **Распознавать и описывать** компоненты биоценоза.  **Называть** основные среды жизни.  **Описывать** условия среды обитания..  **Приводить** примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.  **Объяснять** влияние среды обитания на животных. |  | §53, 54 | | Таблицы |
| 67 |  | | | | |  | | | Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза. | **Давать определению понятиям** цепь питания, пищевые связи  **Приводить** примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза |  | §55, 56 | | Схемы пищевых цепей, таблицы |
| **Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека . (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 |  | | | | | |  | | Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. | **Приводить** примеры воздействия человека на окружающую среду.  **Описывать** положительное и отрицательное воздействие человека на животных.  **Распознавать и описывать** домашних животных.  **Приводить** примеры промысловых животных. |  | §57, 58 | | Таблицы, фотографии пород домашних животных. |
| 69 |  | | | | | |  | | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Сохранение и рациональное использование видов животных | **Приводить** примеры редких и охраняемых животных.  **Объяснять** меры по охране животных  **Выделять** основные признаки животных разных систематических групп. |  | §59,60 | | Красная книга, открытки, иллюстрации |
| 70 |  | | | | | |  | | Обобщение курса «Животные» |  |  |  | |  |

**Учебно-методический комплекс**

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общнеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012. – 304с.: ил.;
2. а также методических пособий для учителя:
3. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2004, - 192с.;
4. Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
5. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;
6. Тесты по биологии к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2006.
7. Латюшин В.В, Уфимцева Г.А. Биология. Животные 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин: Пособие для учителя . – М.: Дрофа, 2001

**Согласовано**

**Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Тяжелова М.Г.**

**«29» августа 2013 год**