**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЮРКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Кулькова**

**Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЖ**

**Уровень: базовый**

**Класс: 6**

**Учитель: Лазуков Н.М.**

**Учебник:**. *В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2011.

**2013 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Статус программы**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*В. Н.Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2011.

**Исходными документами** для составления примера рабочей программы явились:

* Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г №273
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
* Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). (Основы безопасности жизнедеятельности.. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Дрофа, 2007. – 188 с. – (Современное образование).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;
* Учебный план МБОУ «Юркинская ООШ» 2013-2014 учебный год

**Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 6 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.**

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:**

- непрерывность обучения с 5 по 11 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ модуля, раздела, темы*** | ***Наименование модулей, разделов, тем*** | ***Количество часов*** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **25** |
| **Раздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | **25** |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность | **5** |
| Тема З | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
|  | Итоговое занятие |  |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| **Раздел-4** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **4** |
| Тема 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **4** |
| **Раздел-3** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | **6** |
|  | Итоговое занятие |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **35** |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (24 часа)

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)**

            Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация  бивачных работ.

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)**

            Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 часов)**

            Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

**Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)**

            Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (3 часа)**

            Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

**Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)**

            Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Раздел III. Основы здорового образа жизни (5 часов)

**Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)**

            Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Тестовые задания** |
| 1 | Всего часов по учебному плану | **35** | **2** | **3** | **3** |
| 2 | Количество часов в неделю | 1 |  |  |  |
| 3 | Запланировано на 1 четверть | 9 |  | **1** | **1** |
| 4 | Запланировано на 2 четверть | 7 |  | **1** |  |
| 5 | Запланировано на 3 четверть | 10 | **1** | **1** | **1** |
| 6 | Запланировано на 4 четверть | 8 | **1** |  | **1** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | | |
| **план.** | | | **факт.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | **9** | | **10** | | | **11** |
| **Раздел I** **Основы комплексной безопасности (24 часа)**  **Тема 1** **Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Природа и человек | 1 | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. | Знать правила безопасного поведения в природной среде | Решение ситуационных задач |  | | | § 1.1 | |  | |  | |
| **2** | Ориентирование на местности | 1 | Комбини­рован-ный  урок | Правила ориентирования на местности | Знать способы ориентирования на местности.  Владеть навыками ориентирования на местности. | Фронтальный опрос. |  | | | § 1.2 | |  | |  | |
| **3** | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | Комбини­рован-ный  урок | Как находить дорогу к жилью | Знать отдельно взятые признаки определения сторон горизонта | **Практическая работа**.  Ориентирование на местности  (15 мин.) |  | | | § 1.3 | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | **9** | | **10** | | **11** | |
| **4** | Подготовка к выходу на природу | 1 | Комбини­рован-ный  урок | Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию | Знать как подготовиться к выходу на природу | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | | § 1.4 | |  | |  | |
| **5** | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1 | Комбини­рован-ный  урок | Оборудование временного жилища (укрытия). | Знать правила сооружения временного укрытия | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | | § 1.5 | |  | |  | |
| **6** | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | Комбини­рован-ный  урок | Личное снаряжение. Групповое снаряжение. | Знать о чём следует позаботиться, о личном и групповом снаряжении | Тест |  | | | § 1.6 | |  | |  | |
| **Тема 2**  **Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 | Комбини­рован-ный  урок | Отдых на природе | Знать правила безопасности во время активного отдыха на природе | Решение ситуационных задач |  | | § 2.1 | | |  | |  | |
| **8** | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 | Комбини­рованный  урок | Опасности при движении в горах.  Опасности при движении на равнине | Знать меры безопасности при движении в горах.  Правила передвижения по склонам | Решение ситуационных задач |  | | § 2.2 | | |  | |  | |
| **9** | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 | Комбини­рованный  урок | Личное снаряжение. Групповое снаряжение. | Знать о чём следует позаботиться, о личном и групповом снаряжении | Решение ситуационных задач |  | | § 2.3 | | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | | **10** | | **11** | |
| **10** | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | Комбини­рованный  урок | Правила безопасного поведения на воде.  Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Знать: правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.  Владеть навыками оказания помощи утопающему.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде. | **Практическая работа.**  Оказание помощи утопающему |  | | § 2.4 | | |  | |  | |
| **11** | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | Комбини­рованный  урок | Как подготовиться к путешествию на велосипеде, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию | Знать, как подготовиться к выходу в поход на велосипеде.  Правила безопасности туристов  передвигающихся в  походе на велосипеде | Фронтальный опрос |  | | § 2.5 | | |  | |  | |
| **Тема 3** **Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | Комбини­рованный  урок | Три группы факторов:  Природный, техногенный, социальный | Знать определения трёх  групп факторов | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | §3.1 | | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | | **10** | | **11** | |
| **13** | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | Комбини­рованный  урок | Особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях.  Акклиматизация в условиях жаркого климата. | Знать особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | § 3.2 | | |  | |  | |
| **14** | Акклиматизация в горной местности | 1 | Комбини­рованный  урок | Проявление горной болезни. Общие правила успешной акклиматизации | Знать в чём проявляется горная болезнь. Общие правила успешной акклиматизации | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | § 3.3 | | |  | |  | |
| **15** | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 | Комбини­рованный  урок | Аварийные ситуации при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | Знать: причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.  Иметь представление о правилах поведения во время  ОС на транспорте. | Решение ситуационных задач |  | | § 3.4 | | |  | |  | |
| **16** | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 | Комбини­рованный  урок | Аварийные ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения. | Правила безопасного поведения пассажира на водном транспорте.  Уметь правильно действовать ОС на воде и водном транспорте. | Решение ситуационных задач |  | | §3.5 | | |  | |  | |
| **17** | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 | Комбини­рованный  урок | Аварийные ситуации на авиационном  транспорте. Правила поведения пассажира. Правила поведения в ОС. | Знать: причины опасных ситуаций на транспорте, правила поведения на транспорте.  Иметь представление о правилах поведения во время  ОС на  авиационном трансп. | Тест |  | | § 3.6 | | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | | **10** | | **11** | |
| **Тема 4** **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** | Автономное существование человека в природе | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Автономное существование человека в природе | Знать правила безопасного поведения в природной среде | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | § 4.1 | | |  | |  | |
| **19** | Добровольная автономия  человека в природной среде | 1 | Комбини­рованный  урок | Добровольная автономия | Знать правила безопасного поведения в природной среде | Объяснение. Расширение и углубление.  Закрепление. |  | | § 4.2 | | |  | |  | |
| **20** | Вынужденная автономия  человека в природной среде | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Сигналы бедствия. | Знать правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.  Владеть навыками подачи сигналов бедствия | **Практическая работа.**  Способы подачи сигналов бедствия (15 мин.) |  | | § 4.3 | | |  | |  | |
| **21** | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Устройство временных укрытий (жилищ). Добывание огня, воды и пищи, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей | Знать правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия) | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | § 4.4  Подготовить сообщение по одному из пунктов плана в тетради | | |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | | **10** | | **11** | |
| **Тема 5** **Опасные ситуации в природных условиях (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 | Комбини­рованный  урок | Как вести себя при встрече с хищными зверями | Знать в каких случаях хищные звери первыми нападают на человека. Каковы признаки скорого нападения и как его избежать | Решение ситуационных задач |  | | | §5.1- §5.2 | |  | |  | |
| **23** | Укусы насекомых и защита от них | 1 | Комбини­рованный  урок | Укусы насекомых (гнус, мухи-слепни, пчёлы, осы, шмели, шершни, клещ). | Знать меры защиты от укусов насекомых. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | | §5.3 | |  | |  | |
| **24** | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | Комбини­рованный  урок | Клещевой энцефалит. Заражение энцефалитом. | Знать как обезопасить себя от клещевого энцефалита | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | | §5.4 | |  | |  | |
| **25** | Контроль знаний по теме « Безопасность в природе на отдыхе» | 1 | Урок проверки знаний |  |  | Контрольная работа |  | | |  | |  | |  | |
| **Раздел II** **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**  **Тема 6** **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 | Комбини­рованный  урок | Личная гигиена, общие понятия и определения. Аптечка, природные лекарств. средства | Знать общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | | | §6.1 |  | |  | |
| **27** | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 | Комбини­рованный  урок | Закрытые травмы. Ушибы. Растяжение и разрывы связок. Вывихи.  Переломы. | Знать наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе. Правила оказания помощи при травмах | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | | | §6.2 |  | |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | | 9 | **10** | | **11** | |
| **28** | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | 1 | Комбини­рованный  урок | Тепловые и солнечные удары, обморожения. | Знать, что является признаками солнечного и теплового удара, обморожения. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | | | | §6.3 |  | |  | |
| **29** | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 | Комбини­рованный  урок | Укусы змей и насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | Знать оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | Тест |  | | | | §6.4 |  | |  | |
| **Тема 7** **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | § |
| **30** | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | 1 | Комбини­рованный  урок | Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. | Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач | |  | | | §7.1 |  |  | | |
| **31** | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | Комбини­рованный  урок | Безопасный компьютер (телевизор) | Знать, что именно может навредить при общении с компьютером | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | |  | | | §7.2 |  |  | | |
| **32** | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | Комбини­рованный  урок | Нарушение экологического равновесия (загрязнение воздуха, воды, почвы) | Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | |  | | | §7.3 |  |  | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | | **9** | **10** | **11** | | |
| **33** | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | 1 | Комбини­рованный  урок | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и их социальные последствия. | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | |  | | | §7.4- §7.5 |  |  | | |
| **34** | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 | Комбини­рованный  урок | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту | Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | |  | | | §7.6 |  |  | | |
| **35** | Контроль знаний по теме « Основы здорового образа жизни» | 1 | Урок проверки знаний |  |  | Контрольная работа | |  | | |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | | |
| **Всего 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- вредные привычки и правила их профилактики;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности при угрозе террористического акта;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по Основам безопасности жизнедеятельности». М., «Дрофа», 2001г.

3. В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по Основам безопасности жизнедеятельности 6 класс», М., «Дрофа», 2008г

4. Л.А. Михайлов, А.В. Старостенко « ОБЖ 5-6 классы», Санкт-Петербург, «Союз», 2001г.

5. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс». М., «Просвещение», 2008г.

6. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2001г.

Дополнительная литература

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Дидактические материалы ОБЖ 5-9 классы», М., «Дрофа», 2000г.

5. В.И. Мишин «Настольная книга учителя основ безопасности», М., «Астрель», 2002г.

6. Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы». – М. « ВЛАДОС», 2003г.

7. О.В. Пахнутова «ОБЖ 6 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.

8. В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2004г.

9. С.С. Соловьев «Тематический контроль по курсу «ОБЖ» (комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 классов), М., «Интеллект - Центр», 2002г.

10. Г.Н. Шевченко «ОБЖ. 6 класс. Поурочные планы», Волгоград, «Учитель», 2005г.

интернет-ресурсы

1.http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2.http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3.http://www.1september.ru веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4.http://www.school-obz.org/ - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

5.http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2 Обучение через Интернет

6.http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

7.http://www.eidos.ru Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

8.http://www.informic.narod.ru/obg.html Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Николаевича

9.http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm Для учителя ОБЖД

10.http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka\_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области

11.http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

**Согласовано**

**Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Тяжелова М.Г.**

**«29» августа 2013 год**