**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЮРКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Кулькова\_**

**Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЖ**

**Уровень: базовый**

**Класс: 9**

**Учитель: Лазуков Н.М.**

**Учебник:** *С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2010.

**2013 год**

**Пояснительная записка.**

**Для реализации программного содержания используется учебник:**

*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2010.

**Исходными документами** для составления примера рабочей программы явились:

* Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г №273
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
* Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). (Основы безопасности жизнедеятельности.. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Дрофа, 2007. – 188 с. – (Современное образование).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;
* Учебный план МБОУ «Юркинская ООШ» 2013-2014 учебный год

**Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.**

**Цели и задачи курса:**

* Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
* Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
* Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
* Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социального;
* Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Главная **задача** курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Межпредметные связи:**

География, химия, биология, физика, обществознание, история.

**Содержание курса.**

**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)**

Создание системы защиты населения от послед­ствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначе­ние, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, боль­ных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Граждан­ское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с кото­рого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и нака­зания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и на­сильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от напа­дения насильников и хулиганов. Правила пове­дения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на заня­тиях в кабинете физики при работе с электро­приборами и электрооборудованием; на заняти­ях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях фи­зической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и доро­гах. Дорожно-транспортный травматизм. Ос­новные правила безопасного поведения на ули­цах и дорогах.

Характеристика различных видов травм и по­вреждений. Причины, их вызывающие. Прави­ла и способы оказания первой медицинской по­мощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи постра­давшему при искуственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

**Основы здорового образа жизни (14ч)**

Здоровье человека. Критерии состояния и груп­пы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индиви­дуальное и общественное. Факторы риска внеш­ней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенно­сти организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравно­вешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на орга­низм курящего, на здоровье его детей и окружа­ющих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчи­ков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотно­шениях полов.

**Закрепление практических навыков по пройденным темам (2ч)**

**Основное содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название  раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| **I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **10 часов** |
| **II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи** | **8 ч** |
| **III.Основы здорового образа жизни**  ***Факторы, укрепляющие здоровье человека*** | **14 ч** |
| **IV. Закрепление практических навыков по пройденным темам** | **2 ч.** |

## Всего 35 часов

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен***

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**развёрнутое календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Средства обучения | Домашнее задание | Дата проведения | | |
| план | | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | 12 |
|  | **Раздел1.** Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | **Глава 1.** Организация Единой госу­дарственной системы предупрежде­ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | | | | | | | | | |
| 1 | Цели и задачи РСЧС.  Структура РСЧС. | 1 | Комбинированный | Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания системы. Функциональные подсистемы. Территориальные подсистемы. Координирующие органы РСЧС. | Иметь представление о Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).  Знать цели и задачи РСЧС. | Фронтальный | Учебник, видео фильм | Раздел 1.  П. 1.1.  П. 1.2. |  |  | |
| 2 | Режимы функционирования РСЧС. | 1 | Комбинированный | Режим повседневной деятельности. Режим повышенной готовности. Режим ЧС. | Знать режимы функционирования РСЧС | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П. 1.3. |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 | Комбинированный | Силы и средства наблюдения и контро-ля. Силы ликвидации ЧС. Основные задачи авиации МЧС России. ФЗ«О защите населе-ния и территорий от ЧС природного и техногенного характера». | Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС. | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П. 1.4. |  |  |
|  | **Глава 2.** Международное гумани­тарное право. Защита жертв воору­женных конфликтов. | | | | | | | | | |
| 4 | Определение МГП и сфера его применения.  Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | 1 | Комбинированный | Международное гуманитарное право. Основные документы МГП. Правовая защита раненых, больных и потерпевших  кораблекрушение. Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | Знать основные документы МГП.  Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. | Тест (15мин) | учебник | Раздел 1  П.2.1.  П.2.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. | 1 | Комбинированный | Медицинский персонал. Медицинские учреждения. Духовный персонал. Защита военнопленных. Комбатанты. Основные требования МГП по защите военнопленных. | Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П.2.3.  П.2.4. |  |  |
| 6 | Гражданское населения. Ответственность за нарушение норм междуна-родного гумани-тарного права. | 1 | Комбинированный | Гражданское население. Особая защита МГП. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. | Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП.  Знать об ответственности за нарушение норм МГП. | Фронтальный | учебник | Раздел 1  П.2.5.  П.2.6. |  |  |
|  | **Глава 3.** Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | | | | | | | | | |
| 7 | Понятие преступления, виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. | 1 | Комбинированный | Понятие преступле-ния. Преступное поведение. Общест-венная опасность. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. | Знать: понятие преступления; возраст наступления уголовной ответственности несовершеннолетних; виды наказаний для несовершеннолетних. | Тест (15мин) | Конвенция «О защите детей»  Уголовный кодекс | Раздел 1.  П.3.1.  П. 3.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  | Защита от мошенников. | 1 | Комбинированный | Мошенничество. Разновидности мошенничества. Как не стать жертвой мошенников? Что делать, если вы стали жертвой мошенников? | Знать виды мошенничества.  Уметь избегать мошенников. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.3.3. |  |  |
| 9 | О безопасности девушек. | 1 | Комбинированный | Категории лиц, представляющие опасность для девушек. Как не стать жертвой насилия. Правила поведения в случае нападения преступника. | Знать: соблюдать правила поведения, чтоб не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника.  Уметь оказывать сопротивление. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.3.4. |  |  |
| 10 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях | 1 | Комбинированный | Группы риска. Признаки неуязвимости. Правила поведения при встрече с хулиганом. | Знать правила пове-дения при встрече с хулиганом.  Уметь не провоцировать преступников. | Фронтальный | учебник | Раздел 1.  П.3.5. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 2.** Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей | **Глава 1.** Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | | | | | | | | | |
| 11 | Причины травматизма в стар­шем школьном возрасте и пути их предотвращения. | 1 | Комбинированный | Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм, характерные для подростков старшего школьного возраста | Знать травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста.  Иметь представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста. | Тест  (15 мин) | учебник | Раздел 2.  П.1.1. |  |  |
| 12 | Безопасное поведение дома.  Безопасное поведение в школе. | 1 | Комбинированный | Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. Уроки физики, химии. Правила поведения во время перемен. | Знать правила поведения в домашних условиях, на уроках химии, физики и во время перемен. | Фронтальный | видеофильм | Раздел 2.  П.1.2.  П. 1.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 |  | Безопасное поведение на заня­тиях физкультурой и спортом.  Безопасное поведение на ули­це. | 1 | Комбинированный | Безопасное поведение на заня­тиях физкультурой и спортом.  Неприятности на воде и их предотвращение. Дорожно-транспортное происшествие. | Знать правила поведения на занятиях физкультурой и спортом.  Знать правила выживания пешеходов.  Соблюдать правила дорожного движения для пешеходов. | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П.1.4.  П. 1.5. |  |  |
|  | **Глава** 2. Первая медицинская по­мощь при травмах. | | | | | | | | | |
| 14 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | 1 | Комбинированный | Понятие раны. Асептическая повязка. Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика | Иметь представление об антисептике и асептике.  Знать применение антисептических средств: перекись водорода, марганцовка, зеленка, йод.  Уметь накладывать асептическую повязку. | Фронтальный | учебник | Раздел 2.  П. 2.1. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  | Травмы головы, позвоночника и спины. | 1 | Комбинированный | Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника, сотрясение головного мозга, боли в спине. Первая помощь. | Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины.  Уметь оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины. | Фронтальный | учебник | Раздел 2  П.2.2. |  |  |
|  | **Глава 3.** Экстренная реанимацион­ная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). | | | | | | | | | |
| 16 | Признаки жизни и смерти.  Прекардиальный удар в об­ласть грудины. | 1 | Комбинированный | Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти. Прекардианальный удар в область грудины, его нанесение. | Знать признаки клинической смерти.  Уметь определять признаки клинической смерти.  Владеть навыком нанесения прекардианального удара в область грудины. | Тест  интерактив | презентация | Раздел 2  П. 3.1.  П. 3.2. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. | 1 | Комбинированный | Последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Техника непрямого массажа сердца. Последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Техника ИВЛ. | Владеть навыками в выполнении приемов  непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | Индивидуальный, тестированиинтерактив | презентация | Раздел 2  П. 3.3.  П. 3.4. |  |  |
| 18 | Остановка сердца и прекраще­ние дыхания. | 1 | Комбинированный | Определение пульса на сонной артерии. Остановка дыхания.  Первая помощь при остановки сердца, прекращении дыхания. | Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи. | Тест (10мин) | учебник | Раздел 2.  П. 3.5. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 3.** Основы здорового образа жизни | **Глава 1.** Основные понятия о здоро­вье и здоровом образе жизни. | | | | | | | | | |
| 19 | Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здо­ровья. | 1 | Комбинированный | Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здо­ровья. | Иметь представление о составляющих здоровья.  Знать характеристики групп здоровья. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П.3.1.  П.3.2. |  |  |
| 20 | Современные методы оздоров­ления.  Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. | 1 | Комбинированный | Современные методы оздоров­ления.  Внешняя среда. Порог чувствительности. Физическое воздействие внешней среды. Факторы риска: химические, биологические, социальные, психи-ческого характера. Внутренняя среда организма. | Знать способы укрепления и улучшения здоровья. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П.3.3.  П.3.4. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Глава 2.** Личная гигиена. | | | | | | | | | |
| 21 | Гигиена кожи.  Гигиена питания. | 1 | Комбинированный | Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей. Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. Суточное распределение пищевого рациона. | Знать гигиенические нормы питания.  Уметь ухаживать за кожей. | Тест (10мин) | учебник | Раздел 3.  П. 2.1.  П.2.2. |  |  |
| 22 | Гигиена воды.  Гигиена одежды. | 1 | Комбинированный | Функции воды. Химический состав воды. Функции одежды. Лучшие материалы для изготовления одежды. | Знать гигиенические нормы вода.  Уметь очищать воду в домашних условиях.  Следить за одеждой. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П. 2. 3.  П. 2.4. |  |  |
| 23 | Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. | 1 | Комбинированный | Температура. Влажность. Освещение. Гигиена индивидуального строительства. | Знать гигиенические требования к температуре, освещению и влажности в доме. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П. 2. 5.  П. 2.6. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Глава** 3. Физиологические и психо­логические особенности организма подростка. | | | | | | | | | |
| 24 | Физиологическое и психологи­ческое развитие подростков. | 1 | Комбинированный | Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления. | Знать физиологические и психологические особенности организма подростка. | Тест (10мин) | презентация | Раздел 3.  П. 3.1. |  |  |
| 25 | Психологичная уравновешенность в конфликтных ситуациях. | 1 | Комбинированный | Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях. | Уметь слушать.  Уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации. | Тест  (8мин) | учебник | Раздел 3.  П.3.2. |  |  |
| 26 | Управление чувствами и эмо­циями. | 1 | Комбинированный | Общение с возбужденным собеседником. Как снять эмоциональное напряжение. | Знать допустимые приемы управления конфликтом.  Уметь снимать эмоциональное напряжение. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  П.3.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Суицид и подросток. | 1 | Комбинированный | Самоубийство. Причины самоубийства. Депрессия. Помощь человеку, который возможно может совершить самоубийство. | Знать причины суицида.  Знать, что жизнь – это самое дорогое. | Тест  (5мин) | учебник | Раздел 3.  П.3.4. |  |  |
| 28 | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | 1 | Комбинированный | Семья и закон. Любовь безответная. Ловушка влюбленности. | Знать о роли семьи в обществе.  Иметь представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания. | Фронтальный | учебник | Раздел 3.  Глава 4 |  |  |
|  | **Глава 5.** Факторы, разрушающие здоровье человека. | | | | | | | | | |
| 29 | Употребление табака и его вли­яние на здоровье человека. | 1 | Комбинированный | Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения на организм человека. | Иметь представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека. | Фронтальный | видеофильм | Раздел 3.  П. 5.1. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Алкоголь, его влияние на орга­низм. | 1 | Комбинированный | Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром. Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении | Иметь представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека.  Знать алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении | Тест (10мин) | учебник | Раздел 3.  П. 5.2. |  |  |
| 31 | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. | 1 | Комбинированный | Основные признаки наркомании и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. Алгоритм оказания помощи при отравлении лекарственными препаратами. | Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека.  Знать алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении.  Уметь оказывать помощь при отравлении лекарственными препаратами. | Фронтальный | Видеофильм | Раздел 3.  П. 5.3. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ» | 1 | Комбинированный | ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здо­ровья. Гигиена. Конфликт. Факторы, разрушающие здоровье человека. | Знать основы ЗОЖ.  Иметь представление о факторах, разрушающих здоровье человека. | Тест (20мин) | учебник | Раздел3 |  |  |
|  |  | **Практические занятия** | | | | | | | | | |
| 33 | Отработка действий при экстренной реанимационной помощи | 1 | Комбинированный | Экстренная реанимацион­ная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания. | Уметь оказывать экстренная реанимацион­ная помощь.  Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС.  Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания. | Фронтальный | План эвакуации противогаз | Раздел2 |  |  |
| 34 | Отработка действий в случае возникновения ЧС возможной в нашей местности. | 1 | Комбинированный | Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания.  Химические аварии. | Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС.  Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания. | Фронтальный | противогаз |  |  |  |
| 35 |  | Резервное время | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

2. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по Основам безопасности жизнедеятельности». М., «Дрофа», 2001г.

3. В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по Основам безопасности жизнедеятельности 9 класс», М., «Дрофа», 2008г

4. Л.А. Михайлов, А.В. Старостенко « ОБЖ 9 классы», Санкт-Петербург, «Союз», 2001г.

5. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». М., «Просвещение», 2008г.

6. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», М., «Просвещение», 2001г.

7. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс». М., «Астрель», 2006г.

Дополнительная литература

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.

2. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.

3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.

4. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Дидактические материалы ОБЖ 5-9 классы», М., «Дрофа», 2000г.

5. В.И. Мишин «Настольная книга учителя основ безопасности», М., «Астрель», 2002г.

7. О.В. Пахнутова «ОБЖ 9 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова и др.», Волгоград, «Корифей», 2006г.

8. В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М., «Эксмо», 2004г.

9. С.С. Соловьев «Тематический контроль по курсу «ОБЖ» (комплект тестовых заданий для учащихся 9 классов), М., «Интеллект - Центр», 2002г.

10. Г.Н. Шевченко «ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы», Волгоград, «Учитель», 2005г.

**Согласовано**

**Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Тяжелова М.Г.**

**«29» августа 2013 год**