**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЮРКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы   
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Кулькова\_**

**Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ**

**Уровень: базовый**

**Класс: 5**

**Учитель: Лазуков Н.М.**

**Учебник: *Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010.***

**2013 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Статус программы**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

***Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010.***

**Исходными документами** для составления примера рабочей программы явились:

* Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г №273
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
* Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень). (Природоведение. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Дрофа, 2007. – 192 с. – (Современное образование).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;
* Учебный план МБОУ «Юркинская ООШ» 2013-2014 учебный год

**Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
2. овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
3. развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
4. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
5. применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

В 5 классе учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6—9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания о строении веществ, их физических и химических свойствах, об электрических, химических, физических, биологических явлениях.

Учащиеся впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни челове­ка, его хозяйственной деятельности.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по приро­доведению — «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» — и распределен по соответствующим темам.

Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т. д.

Федеральный базисный учебный план для обще­образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе основной школы из расчета 2 учебных часов в неделю. Рабочая программа по природоведению предусматривает изучение предмета в объеме **70** часов, **2** часа в неделю, согласно региональному базисному учебному плану. Рабочая программа включает **16** лабораторных работ и **3** экскурсии.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение** *(2 часа).*

Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа. Зачем и как изучают природу.

**1. Вселенная** (6 *часов).*

Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры звезд. Созвездия. Полярная звезда и созвездия Большая и Малая Медведица. Расстояние до звезд, их яркость и движение.

Солнце — раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия. Значение солнечной энергии для жизни на Земле.

Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Суточное и годовое движение Земли. Луна - спутник Земли.

Солнечная система. Планеты, метеоры и метеориты. Спутники планет, их движение. Освоение космоса.

***Наблюдения*** за звездным небом, за изменением высоты полуденного солнца в 20-х числах каждого месяца.

■ ***Лабораторные работы***

Работа с картой, звездной картой, атласами, глобусом: определение на них экватора, полюсов, Северного и Южного полушарий, созвездий Северного полушария.

Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков.

**2. Строение и свойства вещества** *(11 часов).*

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия.

Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование че­ловеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

***Демонстрация*** опытов по электризации тел путем трения.

■ ***Лабораторная работа***

Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел.

**3. Воздух** *(7 часов).*

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для жи­вых организмов. Изменение состава воздуха.

Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр.

Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе.

Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека.

Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.

***Демонстрация*** модели флюгера (определение направления ветра с помощью модели флюгера).

***Наблюдения*** систематические фенологические и ежедневные за погодой; за состоянием своего здоровья при различных погодных условиях.

■ ***Лабораторные работы***

Определение местонахождения гор со снежными вершинами (работа с картой).

Описание погоды за месяц и сезон.

**4. Вода** *(4 часа).*

Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании.

Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

■ ***Экскурсия***

Результаты работы текущих вод и ветра.

**5. Горные породы** (3 *часа).*

Горные породы. Разнообразие горных пород. Обломочные горные породы (гравий, галька, песок, глина, щебень). Использование человеком обломочных пород.

Полезные ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Металлы. Использование металлов человеком, их экономия. Охрана недр.

Демонстрация коллекций горных пород и минералов, полезных ископаемых.

■ ***Лабораторные работы***

Описание минералов и горных пород (по 3—4 признакам) и определение их свойств. Ознакомление с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами.

**6. Почва** *(4 часа).*

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Структура почвы.

Состав почвы и ее свойства: влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения.

Эрозия почв, ее виды. Охрана почв.

***Демонстрация*** почв своей местности, почв с разной структурой; опытов по определению свойств почвы.

**7. Организмы** *(7 часов).*

Организм. Свойства живых организмов (биологические явления). Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Экология — наука о взаимоотношении организмов с условиями среды обитания.

Клеточное строение организмов. Клетка. Знакомство с увеличительными приборами.

Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов.

***Демонстрация*** микропрепарата растительной клетки, муляжей, коллекций, гербарного материала.

***Наблюдения*** за растениями, животными, факторами неживой природы по сезонам года. Описание наблюдаемых растений и животных по плану.

■ ***Экскурсия***

Разнообразие организмов. Относительная приспособленность организмов к условиям внешней среды.

**8. Растения** (7 *часов).*

Характерные признаки растений. Растения цветковые и нецветковые. Цветковые растения, их органы. Дикорастущие и культурные растения.

Дикорастущие растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни челове­ка. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Охрана растений, растения Красной книги.

Культурные растения, условия их жизни. Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные, комнатные и др. Значение культурных растений в жизни человека.

***Демонстрация*** живых растений, гербарных образцов, таблиц.

***Наблюдения*** различных способов размножения растений в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы.

■ ***Лабораторные работы***

Распознавание органов цветкового растения на живых и гербарных образцах.

Определение названий растений с помощью атласа-определителя.

Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на прорастание семян культурных растений.

■ ***Экскурсия***

Распознавание различных видов растений своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых).

**9. Грибы** *(2 часа).*

Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе.

Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

***Демонстрация*** свежих, консервированных шляпочных грибов и их муляжей.

■ ***Лабораторная работа***

Узнавание наиболее распространенных в данной местности съедобных и ядовитых грибов.

**10. Животные** (5 *часов).*

Характерные признаки животных, сходство с растениями и отличия от них. Животные дикие и домашние.

Дикие животные и условия их жизни. Приспособленность диких животных к жизни в водной, воздушной, наземной и почвенной средах обитания.

Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными. Животные Красной книги. Охрана диких животных.

Домашние животные, условия их жизни. Многообразие домашних животных, уход за ними, создание благоприятных условий жизни.

***Демонстрация*** живых животных, коллекций, чучел, муляжей, влажных препаратов животных.

***Наблюдения*** за жизнью животных в водной, почвенной, воздушно-наземной средах обитания.

■ ***Лабораторная работа***

Узнавание различных видов животных своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых) с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей.

**11. Ваши любимые растения и животные** (3 *часа.)*

Растения и животные — ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни, уход за ними.

***Демонстрация*** комнатных растений, домашних животных.

***Наблюдения*** за развитием комнатных растений и жизнью животных в домашних условиях.

■ ***Лабораторная работа***

Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными.

**12. Природа едина** *(3 часа).*

Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети.

Природа — наш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе.

**13. Человек, его здоровье** **и безопасность жизни** *(3 часа).*

Общий обзор строения человека. Образ жизни человека и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.).

Правила поведения человека в опасных природных ситуациях (во время грозы, ливней, под градом и др.).

Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

***Наблюдения*** за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физической нагрузки.

■ ***Лабораторные работы***

Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах.

Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.

***Летние задания***

Наблюдения за растениями и животными в природе, уголке живой природы, на учебно-опытном участке. Проведение опытнической работы. Ведение дневников опытов и наблюдений.

***Учебно-тематический план.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Лабораторные работы | Экскурсии |
| 1 | Введение. | 2 |  |  |
| 2 | Вселенная. | 6 | 3 |  |
| 3 | Строение и свойства вещества. | 11 | 1 |  |
| 4 | Воздух. | 7 | 2 |  |
| 5 | Вода. | 4 |  | 1 |
| 6 | Горные породы. | 3 | 2 |  |
| 7 | Почва. | 4 |  |  |
| 8 | Организмы. | 7 |  | 1 |
| 9 | Растения. | 7 | 3 | 1 |
| 10 | Грибы. | 2 | 1 |  |
| 11 | Животные. | 5 | 1 |  |
| 13 | Ваши любимые растения и животные. | 3 | 1 |  |
| 14 | Природа едина. | 3 |  |  |
| 15 | Человек, его здоровье и безопасность жизни. | 3 | 2 |  |
| 16 | Заключение. | 1 |  |  |
|  | ***Итого:*** | **68** | **16** | **3** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения природоведения ученик должен***

**знать:**

* примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых видов растений и животных; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги; приспособления животных к низким температурам; воздействия человека на природу;
* простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни.

**уметь:**

* излагать результаты собственных наблюдений и опытов;
* различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
* использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию;
* выделять в тексте описание природных явлений;
* пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;
* указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
* определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;
* измерять рост, температуру и массу тела;
* различать наиболее распространенные в данной местности ядовитые растения и грибы;
* уметь адаптироваться к особенностям природы своей местности;
* уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях и несильных ушибах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 5 КЛАСС**

( Программа В.В. Пасечника, В.М. Пакуловой, В.В.Латюшина, Р.Д.Маша)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | | Тип урока | | Новые понятия | | | Учебно-познавательная компетенция | Уровень усвоения | Вид контроля. Измерители | Практическая часть | Д/З | Дата планир | Дата корр. |
|  | Введение 2 часа |  | |
| 1. 11 | Природа живая и неживая. Человек и природа | | вводный | | Разнообразие природы, воздействие человека на природу | | | *Базисный уровень:*  **Знать** о многообразии тел и их простейших классификациях.  **Уметь** приводить примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека.  *Продвинутый уровень:*  Доказывать взаимосвязь живой и неживой природы. | ***Репродуктивный:*** перечислять тела, вещества и явления природы  ***Продуктивный:*** характеризовать тела, вещества, явления природы, находить взаимосвязь живой и неживой природы, приводить примеры воздействия человека на окружающую среду, доказывать взаимозависимость живой и неживой природы. | Вводный тест  **Рабочая тетрадь № 1,2** | **Д** тел живой и неживой природы | С.5-6, схема «Живая природа» |  |  |
| 1. 22 | Зачем и как изучают природу. | | комбинированный | | Методы изучения природы | | | *Базисный уровень:* Знать об отдельных методах изучения природы, экологических проблемах округа и путях их решения. Уметь пользоваться приборами и инструментами.  *Продвинутый уровень:* уметь провести наблюдение, опыт, поставить эксперимент. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам, перечислять приборы и инструменты. ***Продуктивный:*** ставить эксперименты и опыты для изучения природных тел и явлений, проводить измерения  ***Творческий:*** составлять синквейны. | **Рабочая тетрадь № 6,8** | Д приборов и инструментов для проведения наблюдений, опытов, экспериментов. | С. 7-10., опыт 4.  Синквейн «Природа»,сообщения о звездах |  |  |
|  | **Вселенная (6 часов)** | |  | | |  |
| 1. 33 | Вселенная. Звезды на небе | | комбинированный | | Вселенная, звезды, созвездия, Полярная звезда, Большая и Малая Медведицы, яркость звезд | | | *Базисный уровень:* Уметь находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты.  Определять стороны горизонта по Полярной звезде.  *Продвинутый уровень:* иметь представление о шкале яркости звезд.  Подготовка устных сообщений | ***Репродуктивный:*** перечислять известные созвездия, давать определения терминам  ***Продуктивный: д***авать характеристику звездам, созвездиям, определять стороны горизонта с помощью Полярной звезды, находить на карте звездного неба Большую и Малую медведицы.  ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации о звездах | **Рабочая тетрадь № 9,**10 |  | $1,  синквейн «Вселенная», собщения о солнечной системе |  |  |
| 1. 44 | Солнце. Солнечная система. | | комбинированный | | Солнце – звезда, ближайшая к Земле, Солнечная система, планеты, кометы, метеоры, метеориты, астероиды Солнечная система, ее состав;  Солнце – звезда, ближайшая к Земле; | | | *Базисный уровень:* Указывать на модели положение Солнца в Солнечной системе.  *Продвинутый уровень:* знать положение планет в Солнечной системе, знать планеты земной группы  Использовать дополнительные источники информации  Подготовка устных сообщений | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам, перечислять планеты и тела солнечной системы  ***Продуктивный:*** характеризовать Солнце как звезду, ближайшую к Земле, описывать строение солнечной системы, давать характеристику кометам, метеоритам, метеорам, вести наблюдения за изменением высоты полуденного Солнца в 20-х числах каждого месяца.  ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации о планетах. | **Рабочая тетрадь №17,18,19** |  | $5, раб. тетр. №20,21 синквейн «Солнце», сообщения о планетах |  |  |
| 1. 55 | Планета Земля | | комбинированный | | Ось земли, северное и Южное полушария, орбита, экватор, високосный год, суточное и годовое движение Земли, Земля – местообитание живых организмов  Планета Земля, ее положение в солнечной системе, смена дня и ночи, времен года; | | | *Базисный уровень:* Уметь указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе, кратко пересказывать учебный текст, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять его главную мысль  *Продвинутый уровень:*  Иметь представление об оси Земли, ее орбите.  Уметь сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам  Использовать дополнительные источники информации  Подготовка устных сообщений | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам, называть полюса и полушария Земли, размеры нашей планеты.  ***Продуктивный:*** характеризовать положение Земли в Солнечной системе, объяснять значение вращения земли вокруг своей оси и Солнца.  ***Творческий:*** составлять синквейны, прогнозировать изменения на планете Земля в случае изменения положения ее оси или орбиты. | **Рабочая тетрадь №13,11,12**  **Графический диктант** | ЛР №1 «Работа с картой, атласами, глобусом: определение на них экватора, полюсов, меридианов, Северного и Южного полушарий» | $2, пересказ,  синквейн  «Земля» |  |  |
| 1. 66 | Сферы Земли | | комбинированный | | Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера | | | *Базисный уровень:* Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:*  Иметь представление об оболочках Земли | ***Репродуктивный:*** перечислять внешние оболочки Земли  ***Продуктивный:*** характеризовать оболочки, их состав, строение, процессы.  ***Творческий:*** прогнозировать влиянии е деятельности человека на внешние оболочки Земли. | **Рабочая тетрадь №14**  **Проверочная работа** |  | $3 пересказ, сообщения о Луне |  |  |
| 1. 77 | Луна – естественный спутник Земли | | комбинированный | | Луна – спутник земли, кратеры, лунные фазы | | | *Базисный уровень:*  Использовать дополнительные источники информации  Подготовка устных сообщений. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль  *Продвинутый уровень:* иметь представление об особенностях строения поверхности Луны, о причинах изменения внешнего вида Луны и причинах образования фаз Луны. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам, перечислять фазы Луны.  ***Продуктивный:*** объяснять причины образования фаз Луны, характеризовать Луну как спутник Земли, сравнивать Землю с ее спутником.  ***Творческий:*** составлять синквейны, | **Рабочая тетрадь №15** |  | $4 пересказ, синквейн  «Луна» |  |  |
| 8 | Вселенная (обобщающий урок) | | обобщения и систематизации знаний | | Солнечная система, ее состав;  Солнце – звезда, ближайшая к Земле;  Планета Земля, ее положение в солнечной системе, смена дня и ночи, времен года;  Естественные спутники Земли. | | | *Базисный уровень:* знать особенности строения Солнечной системы, ее состав, ближайшую к Земле звезду, положение Земли в Солнечной системе, естественные спутники планет.  *Продвинутый уровень:* иметь представление о том, почему Луна светит слабее Солнца, почему на Луне нет ни лесов, ни лугов | ***Репродуктивный:*** перечислять небесные тела, называть расстояние от Земли до Солнца, называть лунные фазы, перечислять оболочки Земли.  ***Продуктивный:*** характеризовать Солнечную систему, положение Земли в Солнечной системе, объяснять смену дня и ночи и времен года.  ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации | **Рабочая тетрадь тест с.17**  **Тестовая работа** | ЛР №2 « Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды, и местных признаков» | Идеальное |  |  |
|  | **Строение и свойства вещества**  **(11 часов)** | |  | | |  |
| 9 | Тела и вещества | | комбинированный | | Вещества, состояние веществ, свойства веществ | | | *Базисный уровень:* Знать многообразие тел, веществ и их простейших классификациях. Уметь приводить примеры физических явлений, превращений веществ.  Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль | ***Репродуктивный:*** перечислять агрегатные состояния веществ  ***Продуктивный:*** характеризовать и сравнивать различные тела(форма, цвет, размеры, состояние); соотносить между собой тело и вещество, приводить примеры тел, состоящих из разных веществ, делать выводы об агрегатных состояниях вещества. | **Рабочая тетрадь №26,24, 25** |  | $6 пересказ, РТ №26,27 |  |  |
| 10 | Свойства твердых тел, жидкостей и газов | | комбинированный | | Свойства твердых тел, жидкостей и газов, деформация, упругость, пластичность | | | *Базисный уровень:*  Знать о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях, об отдельных методах изучения природы.  Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль | ***Репродуктивный:*** перечислять свойства твердых тел, жидкостей и газов, давать определения терминам  ***Продуктивный:*** характеризовать свойства твердых тел, жидкостей и газов, приводить примеры и демонстрировать упругость и пластичность. | **Рабочая тетрадь №29,30,31** | Л.р№3.«Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел» | $7 пересказ,  РТ №31,29 |  |  |
| 11 | Вещества чистые и смеси | | комбинированный | | Вещества. Смеси | | | *Базисный уровень:* Знать многообразие веществ и простейшую классификацию *Продвинутый уровень:* уметь приводить примеры применения свойств веществ человеком | ***Репродуктивный:*** перечислять вещества и смеси.  ***Продуктивный:*** характеризовать свойства веществ и смесей , делать выводы. Приводить примеры применения свойств веществ человеком. | **Рабочая тетрадь №33**  **диктант** |  | $8, задание 1 |  |  |
| 12. | Молекулы | | комбинированный | | Молекулы, свойства молекул, атомы, химический элемент, химический знак | | | *Базисный уровень:* Знать о многообразие веществ  Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о строении молекул некоторых веществ | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам, называть частицы, из которых состоят вещества  ***Продуктивный:*** давать характеристику молекул, их свойств, атомов, химических элементов, показывать на доске запись некоторых химических элементов с помощью химических знаков. ***Творческий:*** составлять синквейны, изготавливать модели простейших молекул | **Рабочая тетрадь №34,35, графический диктант** |  | $9 пересказ, синквейн  «Молекулы» |  |  |
| 13. | Движение частиц. Взаимодействие молекул | | комбинированный | | Движение молекул, диффузия в газах. Жидкостях, твердых веществах. Скорость диффузии, сила притяжения, условия притяжения | | | *Базисный уровень:* Знать о многообразие веществ. Уметь приводить примеры физических явлений, превращений веществ.  Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о скорости диффузии. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам, называть частицы, из которых состоят вещества  ***Продуктивный:*** характеризовать движение как естественное состояние молекул, диффузию в газах, жидкостях, твердых веществах, скорость движения молекул разных веществ.  ***Творческий:*** составлять рассказы | **Рабочая тетрадь №38,36** |  | $10, 11 составить рассказ о диффузии РТ №37 |  |  |
| 14 | Простые и сложные вещества | | комбинированный | | Простые и сложные вещества, вещества органические и неорганические, состав клеток человеческого организма | | | *Базисный уровень:*  Знать многообразие веществ и их простейших классификациях.  Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о химических знаках, химических элементах, образующих сложные вещества | ***Репродуктивный:*** называть тела живой и неживой природы, неорганические и органические вещества, перечислять простые вещества.  ***Продуктивный:*** давать характеристику простым и сложным веществам, органическим и неорганическим, сравнивать их, находить черты сходства и отличия, делать выводы. | **Рабочая тетрадь №40,41**  **Проверочная работа** |  | $12 РТ№40, 41 |  |  |
| 15 | Явления природы: физические и химические | | комбинированный | | Физические и химические явления | | | *Базисный уровень:* Знать многообразие явлений природы и их простейшую классификацию  Приводить примеры физический явлений, явлений превращения веществ  *Продвинутый уровень:* уметь отличать химическое явление от физического. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам.  ***Продуктивный:*** давать характеристику физическим и химическим явлениям, приводить примеры явлений, сравнивать физические и химические явления. | **Рабочая тетрадь №43,47** |  | $13 РТ№44 |  |  |
| 16 | Горение | | комбинированный | | Горение, его значение, топливо, его виды. Способы тушения горящих веществ | | | *Базисный уровень:* Знать многообразие явлений природы и их простейшую классификацию  Приводить примеры химических явлений - превращения веществ. *Продвинутый уровень:*  Иметь представление о правилах разжигания костра, о правилах гашения древесины, нефти, бензина. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам.  ***Продуктивный:*** давать характеристику процессу горения, объяснять его значение. Характеризовать различные виды топлива, приводить примеры. Объяснять способы тушения горящих веществ. | **Рабочая тетрадь №51,52** |  | $14  РТ №48,49,50 |  |  |
| 17 | Окисление | | комбинированный | | Окисление, медленное окисление, дыхание | | | *Базисный уровень :*Знать многообразие явлений природы и их простейшую классификацию  Приводить примеры явлений превращения веществ.  *Продвинутый уровень:* иметь представление о роли кислорода в процессе дыхания живых организмов. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам.  ***Продуктивный:*** давать характеристику окислительным процессам. Приводить примеры медленного окисления , объяснять роль кислорода в процессе дыхания живых организмов. | **Рабочая тетрадь №53** |  | $15  РТ№54 |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Строение и свойства вещества» | | обобщения и систематизации знаний | | * Строение веществ: молекулы, атомы. Элементы; * Разнообразие веществ: простые, сложные, органические, неорганические;   Явления природы: физические, химические | | | *Базисный уровень:* Знать многообразие явлений природы и их простейшую классификацию  Приводить примеры физический явлений, явлений превращения веществ  *Продвинутый уровень:* уметь отличать химическое явление от физического. | ***Репродуктивный:*** перечислять простые и сложные вещества, неорганические и органические вещества; называть частицы из которых состоят тела и вещества, давать определения терминам.  ***Продуктивный:*** давать характеристику строению вещества: молекулы, атомы, элементы;  Характеризовать разнообразие веществ;  Объяснять явления природы:физические, химические; приводить примеры | **Рабочая тетрадь тест с.33** |  | Повторить с $6 по 15 |  |  |
| 19 | Урок контроля по теме: «Строение и свойства вещества» | | Урок контроля | | * Строение веществ: молекулы, атомы. Элементы; * Разнообразие веществ: простые, сложные, органические, неорганические; * Явления природы: физические, химические | | | *Базисный уровень:* Знать многообразие явлений природы и их простейшую классификацию  Приводить примеры физический явлений, явлений превращения веществ   * *Продвинутый уровень:* уметь отличать химическое явление от физического. | ***Репродуктивный:*** перечислять тела, вещества и явления природы  ***Продуктивный:*** характеризовать и сравнивать различные тела(форма, цвет, размеры, состояние); соотносить между собой тело и вещество, приводить примеры тел, состоящих из разных веществ, делать выводы об агрегатных состояниях вещества. Характеризовать свойства твердых тел, жидкостей и газов, приводить примеры и демонстрировать упругость и пластичность. Приводить примеры явлений, сравнивать физические и химические явления. | Итоговая проверочная работа |  | Идеальное задание |  |  |
|  | **Воздух (7 часов)** | |  | | |  |
| 20 | Состав воздуха. Значение воздуха в природе и для живых организмов. Охрана воздуха | | комбинированный | | Состав воздуха. Примеси | | | *Базисный уровень:* Знать о многообразии веществ природы, их свойствах. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль  Знать об экологических проблемах округа и путях их решения. *Продвинутый уровень:* иметь представление о роли кислорода и углекислого газа в поддержании жизнедеятельности организмов. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам ***Продуктивный:*** знать состав воздуха, примеси. ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации о воздухе, собирать материал для книжки-малышки. | **Рабочая тетрадь №55.56,57**  **Графический диктант** |  | $16 пересказ, начать оформлять книжку малышку о воздухе, либо презентацию |  |  |
| 21 | Физические и химические свойства воздуха | | комбинированный | | Воздух занимает пространство; воздух сжимаем и упруг; использование свойств воздуха человеком | | | *Базисный уровень:* Знать свойства воздуха как смеси газов. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление об использовании свойств воздуха человеком. | ***Репродуктивный:*** называть свойства воздуха  ***Продуктивный:*** знать, что воздух занимает все предоставленное ему пространство, воздух сжимаем и упруг, использование свойств воздуха человеком | **Рабочая тетрадь №58, 60,61** |  | $17 РТ №59 |  |  |
| 22 | Атмосферное давление. | | комбинированный | | Вес воздуха, зависимость веса воздуха от высоты. Давление воздуха. | | | *Базисный уровень:* знать о том, что воздух имеет вес, может оказывать давление на предметы со всех сторон. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль.  *Продвинутый уровень:* иметь представление о зависимости веса воздуха от высоты. | ***Репродуктивный:*** знать термины атмосфера, атмосферное давление.  ***Продуктивный:*** объяснять, что такое вес воздуха, зависимость веса воздуха от высоты, давление воздуха на окружающие предметы со всех сторон. | **Рабочая тетрадь №63,64** |  | $18, опыт 4 после параграфа |  |  |
| 23 | Изменения давления воздуха с высотой. | | комбинированный | | Нагревание воздуха от поверхности Земли. Воздух плохой проводник тепла и холода. Изменение температуры воздуха с высотой. Снеговая линия. | | | *Базисный уровень:*  Знать о зависимости давления воздуха от высоты местности, о многообразии веществ и явлений природы. *Продвинутый уровень:* Уметь описывать собственные наблюдения. Иметь представления: о приборах для измерения давления, о воздухе как проводнике тепла и холода, о зависимости температуры воздуха от высоты. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам. Находить на карте горы со снежными вершинами. ***Продуктивный:*** знать: об изменении плотности воздуха с высотой,, единицах измерения атмосферного давления, барометрах; о нагревании воздуха от поверхности Земли, о том, что воздух плохой проводник тепла и холода; о снеговой линии. ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации об осадках | Диктант | ЛР№4 «Работа с картой, определение местонахождения гор со снежными вершинами» | $19  Записи, подготовка сообщений об осадках |  |  |
| 24 | Осадки и их виды | | комбинированный | | Облака, осадки и их виды. | | | *Базисный уровень:* знать о многообразии веществ и явлений природы. Подготовка устных сообщений  Уметь использовать дополнительные источники информации *Продвинутый уровень:* Уметь описывать собственные наблюдения. | ***Репродуктивный:*** перечислять вещества и явления природы  ***Продуктивный:*** знать о облаках, осадках и их виде. |  |  | Записи, собщения об ураганах, штормах |  |  |
| 25 | Движение ветра в горизонтальном направлении. Ветер. Работа ветра в природе. | | комбинированный | | Ветер и причины его образования, флюгер, скорость ветра, работа ветра. | | | *Базисный уровень:* знать о многообразии веществ и явлений природы Подготовка устных сообщений  Уметь использовать дополнительные источники информации *Продвинутый уровень:* иметь представление о причинах образования ветра, о приборах, определяющих скорость и направление ветра. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам. перечислять явления природы.  ***Продуктивный:*** объяснять причины образования ветра, знать работу ветра вприроде. | **тест Senteo** | Д флюгера | Записи, найти приметы погоды,собщения о влиянии погоды на здоровье |  |  |
| 26 | Погода. Предсказание погоды. | | Урок-игра | | Погода, признаки погоды. Предсказания погоды. | | | *Базисный уровень:* Знать основные характеристики погоды *Продвинутый уровень:* знать причины изменения погоды и признаки погоды своей местности. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам. перечислять явления природы.  ***Продуктивный:*** знать, что такое погода, признаки погоды своей местности, предсказание погоды, влияние погоды на здоровье человека.  ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации о воздухе | **Рабочая тетрадь № 67,68, 69** | ЛР №5«Описание погоды за месяц и сезон» | $20, записи |  |  |
|  | **Вода (4 часа)** | |  | | |  |
| 27 | Три состояния воды. Состав воды. | | комбинированный | | Теплопроводность различных состояний воды | | | *Базисный уровень:*  Приводить примеры физический явлений, явлений превращения веществ  *Продвинутый уровень:*  иметь представление о теплопроводности воды, ее свойствах в различных состояниях. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать , что жидкая вода –плохой проводник тепла, теплопроводность, свойства твердой воды, туман, пар | **Рабочая тетрадь №60, графический диктант** |  | $21, пересказ |  |  |
| 28 | Тепловое расширение воды. | | комбинированный | | Сжатие воды при охлаждении, расширение воды при температуре 4 градуса, температура кипения воды и плавления льда. | | | *Базисный уровень:* знать многообразие веществ в природе и их свойства. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о свойствах твердых, жидких и газообразных тел при их нагревании и охлаждении. | ***Репродуктивный:*** перечислять тела, вещества и явления природы  ***Продуктивный:*** знать о сжатии воды при охлаждении, и расширении ее при температуре +40 | **Рабочая тетрадь №72,73,74** |  | $22 пересказ, подготовка сообщений о работе воды |  |  |
| 29 | Вода – растворитель. Работа воды в природе. | | комбинированный | | Раствор, взвесь, растворимые и нерастворимые вещества, растворы в природе. Работа воды в природе | | | *Базисный уровень:* Подготовка устных сообщений  Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль  Знать об экологических проблемах округа и путях их решения *Продвинутый уровень:*  иметь представления о растворимых и нерастворимых веществах, о работе воды в природе, об охране водных ресурсов | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать что такое раствор, взвесь, растворимые и нерастворимые вещества, растворы в природе, работа воды в природе. Значение воды и ее охрана. | **Рабочая тетрадь №76, 75** |  | $23, РТ 77, 78 тест с.46-47 |  |  |
| 30 | Урок контроля по темам «Воздух. Вода» | | Урок контроля | |  | | | *Базисный уровень:* знать многообразие веществ в природе и их свойства. *Продвинутый уровень:*  иметь представление о теплопроводности воды, ее свойствах в различных состояниях. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать , что жидкая вода –плохой проводник тепла, теплопроводность, свойства твердой воды, туман, пар знать о сжатии воды при охлаждении, и расширении ее при температуре +40. | Графический диктант, тест, текст с пропущенными словами |  | Идеальное |  |  |
|  | **Горные породы (3 часа)** | |  | | |  |
| 31. | Горные породы. Разнообразие горных пород | | комбинированный | | Происхождение горных пород, минералы | | | *Базисный уровень:* Знать многообразие горных пород и их простейшую классификацию, внутреннее строение земли.  Уметь описывать по предложенному плану внешний вид горных пород и минералов  *Продвинутый уровень:* иметь представление о происхождении горных пород и минералов. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о внутренних оболочках Земли, горных породах, происхождении горных пород, минералов | **Рабочая тетрадь №80, 82** | ЛР№6 «Описание минералов и горных пород и определение их свойств» | $24 пересказ |  |  |
| 32 | Разрушение горных пород. | | комбинированный | | Выветривание. Обломочные горные породы. Использование человеком обломочных пород | | | *Базисный уровень:* Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о разрушении горных пород под воздействием природных факторов, о выветривании, использовании обломочных пород человеком | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о разрушении горных пород под воздействием природных факторов, выветривании, использовании обломочных пород человеком. | **Рабочая тетрадь №85,86** |  | $25, придумать опыт, доказывающий разрушение ГП |  |  |
| 33 | Полезные ископаемые. Металлы. | | комбинированный | | Руда, руды черных и цветных металлов. Свойства металлов | | | *Базисный уровень:*  Иметь представление о свойствах твердых тел. Знать виды полезных ископаемых, об экологических проблемах округа и путях их решения *Продвинутый уровень:* иметь представление о рудных и нерудных полезных ископаемых, свойствах металлов. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о рудах черных и цветных металлов, свойства металлов, нерудных полезных ископаемых. ***Творческий:*** составлять синквейны. | **Рабочая тетрадь №88,90 тест с.55** | ЛР№6 «Знакомство с местными полезными ископаемыми и их физическими свойствами» | $26 синквейн «Металлы» |  |  |
|  | **Почва (4 часа)** | |  | | |  |
| 34 | Почва, её образование. Разнообразие почв. Структура почвы. | | комбинированный | | Образование почв, структура почвы, горизонт, кислые почвы | | | *Базисный уровень :* иметь представление о почве и ее разнообразии *Продвинутый уровень:* иметь представление о процессе образования почвы, ее структуре. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать об образовании почвы, о почвах структурных и бесструктурных, о почвенных горизонтах, кислых почвах.  ***Творческий:*** составлять синквейны. | **Проверочная работа Рабочая тетрадь №92,93** |  | $27 пересказ, синквейн «Почва» |  |  |
| 35 | Состав и свойства почвы. Плодородие почвы. | | комбинированный | | Состав почвы, капилляры | | | *Базисный уровень:* знать состав и свойства почвы. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о плодородии почв, передвижении в ней воды. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о неорганических и органических веществах почвы, о солончаковой почве, капиллярах. | **Рабочая тетрадь №94,96** |  | $28, пересказ |  |  |
| 36 | Уход за почвой.  Влияние растений на почву. | | комбинированный | | Влияние почвы на растения, влияние растений на почву | | | *Базисный уровень:* знать основные способы улучшения плодородия почв. *Продвинутый уровень:* иметь представление о зависимости свойств почвы от способов ухода за ней и о зависимости растений от почвы и почвы от растений.. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о влиянии удобрений и способах обработки почвы, о влиянии почвы на растения и почвы от растений.. | **Рабочая тетрадь №98, 99** |  | $29, 30, сообщения, составить тесты |  |  |
| 37 | Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. | | комбинированный | | Эрозия почв, ее виды. Растения защитники почвы, человек – защитник почвы | | | *Базисный уровень:* Уметь использовать дополнительные источники информации. Приводить примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека *Продвинутый уровень:* | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный: :*** знатьо ветровой и водной эрозии почв, об обработке почв, о том что растения –защитники почвы, что человек – защитник почвы. | **Рабочая тетрадь №101, 102, тест Senteo** |  | $31, пересказ |  |  |
|  | **Организмы**  **(6 часов)** | |  | | |  |
| 38 | Организм. Свойства живых организмов. | | комбинированный | | Организм. Свойства живых организмов | | | *Базисный уровень:* Знать о многообразии живых организмов, их свойствах.  *Продвинутый уровень:* иметь представление о разнообразии живых организмов своей местности, особенностях их питания и размножения. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что такое организм, о свойствах живых организмов ***Творческий:*** составлять кроссворды. | **Рабочая тетрадь №105, 106** |  | $32, составить кроссворд Организмы |  |  |
| 39 | Где живут организмы? | | комбинированный | | Среда обитания, факторы среды. Экология | | | *Базисный уровень:* знать среды обитания живых организмов. *Продвинутый уровень:* Приводить примеры приспособлений животных и растений к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде под воздействием человека | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что такое среда обитания, факторы среды обитания, экология.  ***Творческий:*** готовить сообщения и презентации об организмах | **Рабочая тетрадь №108,110,111, тест Senteo** |  | $33, пересказ, сообщение «История создания увеличительных приборов» |  |  |
| 40 | Знакомство с увеличительными приборами | | комбинированный | | Лупа, микроскоп, тубус, окуляр, объектив, клетка | | | *Базисный уровень:* знать простейшие увеличительные приборы. Подготовка устных сообщений *Продвинутый уровень:* иметь представление об устройстве увеличительных приборов, уметь работать с увеличительными приборами. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать что такое лупа, микроскоп, окуляр, объектив. Иметь представление о клетке. Уметь работать с микроскопом. | **Правила работы с микроскопом** |  | $34 |  |  |
| 41 | Клеточное строение организмов | | комбинированный | | Клетка. Оболочка. Цитоплазма. Ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы; ткань, орган. | | | *Базисный уровень:* иметь представление о разнообразии строения организмов. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль  *Продвинутый уровень:* иметь представление о неклеточных формах жизни. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что такое клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, одноклеточные организмы, неклеточные организмы, ткань, орган, многоклеточные организмы ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации об организмах. | **Рабочая тетрадь №112,116, графический диктант** |  | $35, синквейн «Клетка» |  |  |
| 42 | Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | | комбинированный | | Одноклеточные и многоклеточные организмы | | | *Базисный уровень:* знать о многообразии живых организмов, особенностях их строения, свойствах и средах обитания. Уметь использовать дополнительные источники информации *Продвинутый уровень:* иметь представление о свойствах живых организмов, влиянии на них факторов среды, о различных формах жизни, особенностях клеточного строения. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать: организм, его свойства; среда обитания организмов, факторы среды; строения организмов. | **Рабочая тетрадь №115, тест с72-74** |  | $35, повтор. с 27 по 35 параграфы, тест из РТ с.60,61 |  |  |
| 43 | Урок контроля по теме: Почва. Организмы. | | Урок контроля | | * Организм, его свойства; * Среда обитания организмов, факторы среды; * Строение организмов | | | *Базисный уровень:* знать о многообразии живых организмов, особенностях их строения, свойствах и средах обитания. Уметь использовать дополнительные источники информации *Продвинутый уровень:* иметь представление о свойствах живых организмов, влиянии на них факторов среды, о различных формах жизни, особенностях клеточного строения. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать: организм, его свойства; среда обитания организмов, факторы среды; строения организмов. | **Тест, графический диктант** |  | Идеальное |  |  |
|  | **Растения (8 часов)** | |  | | |  |
| 44 | Характерные признаки растений. | | комбинированный | | Общие признаки растений, отличительные признаки растений, пигменты, хлорофилл, фотосинтез | | | *Базисный уровень:* знать о значении растений в природе. Уметь узнавать распространенные растения.  *Продвинутый уровень:* иметь представление об отличительных признаках растительных организмов по сравнению с животными. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать общие и отличительные признаки растений; что такое пигменты, хлорофилл, фотосинтез  ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации о растениях | **Рабочая тетрадь №117** |  | $36, пересказ, синквейн «Растение» |  |  |
| 45 | Разнообразие растительного мира. | | комбинированный | | Растения цветковые и нецветковые, цветок – орган растения | | | *Базисный уровень:* иметь представление о многообразии растительного мира. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о растениях цветковых и нецветковых, дикорастущих и культурных | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:***  знать, что бывают растения цветковые и нецветковые, уметь их различать, что цветок – орган растения. | **Рабочая тетрадь №118** |  | $37, пересказ, записать 5 пословиц или поговорок о растениях |  |  |
| 46 | Цветковые растения, их органы | | комбинированный | | Органы цветкового растения и их функции | | | *Базисный уровень:* знать строение цветковых растений, уметь распознавать органы цветковых растений. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о функциях органов цветковых растений. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать органы цветкового растения и их функции. | **Рабочая тетрадь №119-121, 123** | ЛР№7 «Распознавание органов цветкового растения на живых и гербарных материалах» | $38 подобрать материал о лекарственных растениях |  |  |
| 47 | Дикорастущие растения. Лекарственные растения | | Проектный | | Многообразие дикорастущих растений, ядовитые растения | | | *Базисный уровень:* знать дикорастущие растения и места их обитания. *Продвинутый уровень:* иметь представление о разнообразии мест обитания дикорастущих растений и о влиянии факторов среды на растения. Развитие умений составлять компьютерную презентацию. Уметь использовать дополнительные источники информации. Уметь различать ядовитые растения | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о многообразии дикорастущих растений, их местах обитания, что такое аптекарские огороды, знать ядовитые растения. ***Творческий:*** готовить сообщения и презентации о лекарственных растениях | **тест Senteo** |  | $39, подготовка выступления |  |  |
| 48 | Охрана растений, растения Красной книги | | комбинированный | | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения | | | *Базисный уровень:* иметь представление о Красной книге и ее назначении.  *Продвинутый уровень:* иметь представление о растениях, занесенных в красную книгу и о мерах их охраны. Подготовка устных сообщений с использованием компьютерной презентации  Уметь использовать дополнительные источники информации | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что есть растения, находящиеся под угрозой исчезновения. ***Творческий:*** составлять синквейны, готовить сообщения и презентации о растениях, занесенных в Красную книгу | **Рабочая тетрадь №130** | ЛР№8 «Определение названий растений с помощью атласа-определителя» | $40, синквейн «Красная книга» |  |  |
| 49 | Многообразие культурных растений | | проектный | | Овощные, зерновые, плодовые, технические культуры и их разнообразие | | | *Базисный уровень:* иметь представление о культурных растениях и их многообразии. Подготовка устных сообщений.  *Продвинутый уровень:* иметь представление об овощных, зерновых, технических, плодовых, декоративных культурных растениях, о центрах происхождения культурных растений. Развитие умений составлять компьютерную презентацию. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что такое овощные, зерновые, плодовые, технические, декоративные растения, их разнообразие.  ***Творческий:*** готовить сообщения и презентации о культурных растениях. | **Рабочая тетрадь №131,132** | ЛР№9 « Постановка опытов на прорастание семян культурных растений» | $41, подготовка выступлений |  |  |
| 50 | Обобщение знаний по теме «Растения» | | обобщения и систематизации знаний | |  | | | *Базисный уровень:* Уметь узнавать распространенные растения, приводить примеры способов размножения растений *Продвинутый уровень:* иметь представление о | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** определять ядовитые растения нашей местности. | **Тест РТ с.84-86** |  | Повторить $36-41 |  |  |
| 51 | Урок контроля по теме «Растения» | | Урок контроля | |  | | | *Базисный уровень:* знать о многообразии растений и их классификации. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** умение анализировать, сравнивать, обобщать. | тест Senteo, графический диктант, текст с пропушенными терминами |  | Идеальное |  |  |
|  | **Грибы (2 часа)** | |  | | |  |
| 52 | Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе. | | комбинированный | | Грибы одноклеточные и многоклеточные; питание грибов; значение грибов | | | *Базисный уровень:* знать особенности строения и размножения грибов, иметь представление об их разнообразии. Уметь узнавать распространенные грибы *Продвинутый уровень:* иметь представление об особенностях одноклеточных и многоклеточных грибов. Их значении в природе и для человека. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что есть грибы одноклеточные и многоклеточные, о питании грибов, значении грибов. | **Рабочая тетрадь №133** |  | $42, РТ №133 |  |  |
| 53 | Шляпочные грибы. Правила сбора грибов | | проектный | | Шляпочные грибы, их строение; грибы-двойники | | | *Базисный уровень:* знать примеры съедобных и ядовитых грибов. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление об особенностях строения и размножения шляпочных грибов. Развитие умений составлять компьютерную презентацию. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что такое шляпочные грибы, их строение, правила сбора грибов. Уметь различать ядовитые грибы.  ***Творческий:*** готовить сообщения и презентации о грибах | **Рабочая тетрадь №116, 117** | ЛР №10 «Узнавание наиболее распространенных в ХМАО съедобных и ядовитых грибов» | $43, тест с 73, 74. Подготовка выступлений |  |  |
|  | **Животные (6 часов)** | |  | | |  |
| 54 | Характерные признаки животных | | комбинированный | | Многообразие животных по способу питания | | | *Базисный уровень:* знать характерные признаки животных. Уметь узнавать распространенных животных ХМАО *Продвинутый уровень:* иметь представление о многообразии способов питания животных. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о многообразии животных по способу питания, о том, что такое клетчатка. | **Рабочая тетрадь №137, графический диктант** |  | $44. Пересказ, РТ№138 |  |  |
| 55 | Условия жизни и многообразие диких животных | | комбинированный | | Условия жизни диких животных, животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные; среды обитания диких животных | | | *Базисный уровень:* знать о многообразии диких животных и условиях их жизни. Краткий пересказ текста, умение выделять его главную мысль *Продвинутый уровень:* иметь представление о сезонных явлениях в жизни диких животных и об организации наблюдения за ними в природе. | ***Репродуктивный:*** перечислять тела, вещества и явления природы  ***Продуктивный:*** иметь представление об условиях жизни диких животных, животных одноклеточных и многоклеточных, позвоночных и беспозвоночных, о средах обитания диких животных. | **Рабочая тетрадь №140** |  | $45, подготовка сообщений о животных Красной книги |  |  |
| 56 | Значение животных в природе и жизни человека. Охрана животных | | комбинированный | | Значение животных в природе и жизни человека. Животные Красной книги, меры охраны диких животных | | | *Базисный уровень:* иметь представление о значении диких животных и о необходимости их охраны. Подготовка устных сообщений  Уметь использовать дополнительные источники информации *Продвинутый уровень:* иметь представление об организации охраны диких животных в России и в других странах | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о значении животных в природе и для человека, о животных Красной книги, о мерах по охране диких животных.  ***Творческий:*** готовить сообщения и презентации о животных, занесенных в Красную книгу. | **Рабочая тетрадь №142, 143**  **тест Senteo** |  | $46, подготовка материалов о домашних животных |  |  |
| 57 | Домашние животные, многообразие и условия их жизни. | | проектный | | Многообразие домашних животных | | | *Базисный уровень:* знать домашние животные и условия их содержания.  Подготовка устных сообщений *Продвинутый уровень:* иметь представление о разнообразии сельскохозяйственных животных и об отраслях животноводства. Развитие умений составлять компьютерную презентацию. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать примеры сельскохозяйственных животных. Иметь представление о животноводстве. ***Творческий:*** готовить сообщения и презентации о домашних животных. | **Рабочая тетрадь №144** |  | $47, подготовка выступлений |  |  |
| 58 | Обобщение знаний по теме «Грибы. Животные» | | обобщения и систематизации знаний | |  | | | *Базисный уровень:* Уметь узнавать распространенные грибы, животных ХМАО *Продвинутый уровень:* иметь представление о многообразии способов питания животных, грибов, их классификации и многообразии. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о значении животных и грибов в природе и для человека | **Рабочая тетрадь №141.139** | ЛР№11 «Узнавание различных видов животных» | Повторить $42-47 |  |  |
| 59 | Урок контроля по темам «Грибы. Животные» | | Урок контроля | |  | | | *Базисный уровень:* Уметь узнавать распространенные грибы, животных ХМАО *Продвинутый уровень:* иметь представление о многообразии способов питания животных, грибов, их классификации и многообразии. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный*** знать о многообразии животных и грибов, значении животных в природе и для человека, о животных Красной книги, о мерах по охране диких животных.  , | тест Senteo. Графический диктант, текст с пропущенными терминами |  | Идеальное |  |  |
|  | **Ваши любимые растения и животные (2 часа)** | |  | | |  |
| 60 | Растения в вашем доме | | проектный | | Значение комнатных растений, их разнообразие. Уход за комнатными растениями | | | *Базисный уровень:* знать примеры комнатных растений. Подготовка устных сообщений. *Продвинутый уровень:* иметь представление об экологических группах растений, условиях содержания различных комнатных растений. Составлять простейшие рекомендации по уходу за комнатными растениями. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о значении комнатных растений, их разнообразии, об экологических группах растений. Уметь ухаживать за комнатными растениями. |  |  | Подбор материала для составления рекомендаций |  |  |
| 61 | Животные в вашем доме | | проектный | | Породы собак и кошек | | | *Базисный уровень:* знать домашних животных, условия их содержания в квартире. Подготовка устных сообщений. *Продвинутый уровень:* Составлять простейшие рекомендации по содержанию и уходу за домашними животными. Развитие умений составлять памятки | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать породы собак и кошек. Уметь ухаживать за домашними животными. |  | ЛР№12 «Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными» | Оформление памяток |  |  |
|  | **Человек, его здоровье и безопасность жизни**  **(4 часа)** | |  | | |  |
| 62 | Общий обзор строения человека. | | комбинированный | | Органы и системы органов | | | *Базисный уровень:* знать особенности строения организма человека. Уметь измерять свой рост, температуру, массу тела, сравнивать показатели своего развития с возрастными нормами.  *Продвинутый уровень:* иметь представление о влиянии факторов среды на организм. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать об особенностях влияния физических, химических, и биологических факторов среды на организм человека. Уметь определить показатели развития своего организма.  ***Творческий:*** готовить сообщения и презентации о звездах |  | ЛР №13 «Измерение роста, температуры, массы тела, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами» | $49 Подготовка сообщений о вредных привычках и их профилактике |  |  |
| 63 | Правила поведения человека в опасных природных ситуациях. Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. | |  | | Травмы человека. Первая помощь при травмах | | | *Базисный уровень:* знать особенности поведения в природе и виды травм. Следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде. Уметь оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах *Продвинутый уровень:* иметь представление о способах оказания первой медицинской помощи. | ***Репродуктивный:*** давать классификацию травм.  ***Продуктивный:*** уметь оказать первую медицинскую помощь при кровотечениях, ожогах, ушибах. |  | ЛР№14 «Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах» | $50 |  |  |
| 64 | Вредные привычки и их профилактика. | | проектный | | Здоровый образ жизни | | | *Базисный уровень :*знать, что такое вредные привычки и их разновидности. Развитие умений составлять компьютерную презентацию. *Продвинутый уровень:* иметь представление о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что такое вредные привычки, как они влияют на человека и как предупредить их появление.  ***Творческий:*** готовить сообщения и презентации о вредных привычках | **тест Senteo** |  | $51 Подготовка презентаций |  |  |
| 65 | Образ жизни человека и его здоровье. | |  | |  | | | *Базисный уровень :*знать, что входит в понятие «здоровый образ жизни». *Продвинутый уровень:* иметь представление об опасных факторах, влияющих на здоровье человека. | ***Репродуктивный:*** давать определения терминам здорового образа жизни. .  ***Продуктивный:*** уметь организовать свой образ жизни с минимальным воздействием негативных факторов на здоровье. Знать, что такое закаливание, рациональное питание, польза физических упражнений. |  |  | Повторить $49-51 |  |  |
|  | **Природа едина (5 часов)** | |  | | |  |
| 66 | Связи неживого и живого. Цепи питания. Пищевые сети. | | комбинированный | | Пищевые связи- цепи питания. Пищевые сети. Природа – единое целое | | | *Базисный уровень:* знать признаки живого и неживого, их взаимовлияние и взаимозависимость. *Продвинутый уровень:* уметь составлять цепи и сети питания, доказывать единство живой и неживой природы. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать, что такое пищевые связи, цепи питания, пищевые сети. Понимать, что природа – единое целое. | **Рабочая тетрадь №125** |  | $48 |  |  |
| 67 | Природа – наш друг. Охрана природы. Правила поведения в природе. | | комбинированный | | Взаимосвязь в природе. Правила поведения в природе | | | *Базисный уровень:* знать правила поведения в природе. Следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде *Базисный уровень:* знать доказывать взаимосвязи в природе между живыми и неживыми компонентами. | ***Репродуктивный:*** использовать определения терминов  ***Продуктивный:*** знать о взаимосвязях в природе, о правилах поведения в природе.  ***Творческий:*** готовить памятки, рисовать плакаты и рисунки по охране природы. | **тест Senteo** |  | Творческое задание – плакаты, рисунки, памятки по охране природы |  |  |
| 68 | Экскурсия «Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы» | | экскурсия | |  | | | *Базисный уровень:* Следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде. Уметь узнавать распространенные растения, грибы, животных ХМАО *Продвинутый уровень:* представление о многообразии живой природы и ее взаимосвязи с неживыми компонентами. | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** знать о многообразии живой природы. |  |  | отчет |  |  |
| 69 | Охрана природы | | комбинированный | |  | | | *Базисный уровень:* знать правила поведения в природных сообществах. Следовать нормам экологического и безопасного поведения в природной среде *Продвинутый уровень:* иметь представление об организации охраны природы в России и в других странах. | ***Репродуктивный:*** использовать определения терминов  ***Продуктивный:*** знать о взаимосвязях в природе, о правилах поведения в природе, знать мероприятия по охране природы..  . |  |  | Идеальное |  |  |
| 70 | Обобщающий урок за курс «Природоведение. Природа. Живая и неживая.» | | Урок-игра | |  | | | *Базисный уровень:* знать закономерности жизнедеятельности живых организмов. *Продвинутый уровень:* уметь охранять природу | ***Репродуктивный:*** давать определения понятиям и терминам.  ***Продуктивный:*** использовать определения терминов при описании живой и неживой природы. |  |  | Летние задания. |  |  |

**Литература для учителя:**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
2. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Биология. 5 – 11 классы. - М.: «Дрофа», 2009, - 70 с.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
4. Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Физика и химия 5-6 класс. – М.: «Просвещение, 1994, - 176 с.
5. Парфилова Л.Д. Тематическое и поурочное планирование по природоведеиию. К учебнику Пакуловой В.М., Ивановой Н.В. «Природа. Неживая и живая. 5 класс». – М.: «Экзамен2, 2005, - 126 с.
6. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5 класс. – М.: «Дрофа», 1995, - 175 с.
7. Журнал «Биология в школе».

**Литература для учащихся:**

* + 1. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение. 5 класс. – М.: «Дрофа», 2010, - 222 с.
    2. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Рабочая тетрадь. Природоведение. 5 класс. – М.: «Дрофа», 2008. – 110 с.
    3. Журнал «Биология для школьников».

**Электронные издания:**

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

**Согласовано**

**Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Тяжелова М.Г.**

**«29» августа 2013 год**